



طرح درس روزانه کتاب ریاضی فصل چهارم									
مشخصات کلی	شماره طرح درس: 1	موضوع درس: تقارن مرکزی و محوری	تاریخ اجرا: 1400/10/29	مدت اجرا: 50 دقیقه					
	مجری: صغری مشهدی محمدی	کلاس پنجم ابتدایی	تعداد فراگیران: 30	مکان: مدرسه ابتدایی شهید رجایی					
	الف: قبل از تدریس								
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید علوم									
سطح هدف	اهداف و پیامدها								
هدف کلی	آشنایی با مفهوم تقارن مرکزی و محوری								
اهداف مرحله‌ای	1. مفهوم تقارن را بشناسند 2. انواع تقارن و قرینه را یاد بگیرند 3. ویژگی های اشکال هندسی را بدانند 4. آشنایی با خط تقارن اشکال هندسی مختلف								
هدف‌های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		حیطه و سطح در علوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق					
				عصر	عرصه ارتباط با				
			خود		خدا	خلق	خلقت		
	1-دانش آموزان بتوانند تقارن و قرینه را تعریف کند	شناختی	علم	*	*	*	*		
	2-دانش آموزان بتوانند انواع تقارن را نام ببرند	شناختی	علم	*	*	*	*		
	3-دانش آموز بتواند انواع قرینه را نام ببرد	شناختی	علم	*	*	*	*		
	4-دانش آموز بتواند اشکال هندسی چند تا تقارن دارد	شناختی	علم	*	*	*	*		
	5-دانش آموز بتواند ویژگی های اشکال هندسی (خط تقارن و قرینه) را مقایسه کند	مهارتی	عمل	*	*	*	*		
	6-دانش آموز علت تفاوت تقارن محوری و مرکزی را توضیح دهد	شناختی	علم	*	*	*	*		
	7-دانش آموز بتواند روی شکل خط های تقارن را مشخص کند	مهارتی	عمل	*	*	*	*		
	8-دانش آموز به آشنایی با تقارن محوری و مرکزی علاقه نشان دهد	عاطفی	اخلاق	*	*	*	*		
	9-دانش آموز بتواند فواید تقارن و قرینه را توضیح دهد	شناختی	علم	*	*	*	*		
	10-دانش آموز دانستن مفاهیم ریاضی را وظیفه خود بداند	عاطفی	اخلاق	*	*	*	*		
	11-دانش آموزان بتوانند به صورت گروهی و فردی تمرین های ریاضی را حل کنند	شناختی	علم	*	*	*	*		
	12- دانش آموزان بتوانند توضیح دهند که یک شکل هندسی چند خط تقارن دارد	شناختی	علم	*	*	*	*		

	رئوس مطالب	انواع تقارن و قرینه ویژگی های انواع تقارن (محوری و مرکزی)
	مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی، خط کش ، نمایش تصاویر ، گونیا و نقاله
1- دانش آموزان از درس های قبلی با خط تقارن آشنا شده باشند. 2- دانش از درس های قبلی با نقطه تقارن آشنا شده باشد. 3- دانش آموزان از درسهای قبلی را انواع تقارن آشنا شده باشند.	پیش بینی رفتار ورودی	1- دانش آموزان وارد کلاس می شوند و با نام خدا کلاس شروع می شود بعد از سلام و احوال پرسی معلم و دانش آموزان به بررسی حضور و غیاب و بررسی تکالیف درس گذشته می پردازیم. کلاس درس آغاز می شود از دانش آموزان می پرسیم که بچه های گلم می دانید که قرینه شکل را به دو قسمت تقسیم می کند؟ چند نوع تقارن و قرینه داریم؟ آیا همه اشکال هندسی خط تقارن و قرینه دارند ؟ آیا مثلا مربع چند خط تقارن دارد
زمان: 2 دقیقه	ایجاد ارتباط اولیه	دانش آموزان را به پنج گروه شش نفره تقسیم می کنیم در این درس هر گروه یکی از اشکال هندسی را انتخاب می کنند در حین تدریس بچه ها فعالیت های مشارکتی خواهند داشت.
از بچه ها قبلا خواسته ام که برای این جلسه هر یک یک شکل هندسی را انتخاب کنند و روی کاغذ رنگی بکشند و بیاورند. بچه ها آیا همه این شکل ها خط تقارن دارند؟ آیا تعداد خط تقارن هر شکل متفاوت است.	گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی	روش ایجاد و تداوم انگیزه
زمان: 3 دقیقه	ارزشیابی آغازین	از سبک پرسش و پاسخ و گفت و گوی گروهی استفاده می کنم و می پرسیم به نظرتان دایره چند خط تقارن دارد؟ علت بی نهایت بودن خط تقارن دایره چیست ؟ در ادامه یه سری تصاویر از اشکال هندسی و خط های تقارن آن ها می گزارم .
الگو تدریس مشارکتی _ فعالیت گروهی. گفتگوی گروهی- پرسش و پاسخ - نشان دادن تصاویر	روش های تدریس	ب: فعالیت های مرحله حین تدریس

آماده سازی	اسم هر یک از اشکال هندسی را برای بچه ها گفته و میپرسیم که هر شکل چند خط تقارن دارند؟ و سپس بچه ها را پای تخته میبریم و از آن ها نوع تقارن را میپرسیم (مرکزی و محوری)	زمان: 3 دقیقه														
ارائه درس جدید	فعالیت های معلم- دانش آموز: این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است.															
	<table><tr><th>فعالیت های معلم</th><th>فعالیت</th></tr><tr><td>۱-معلم از بچه ها می خواهد که تکالیف درس گذشته را جهت جمع اوری به نماینده کلاس تحویل بدهند.</td><td>دانش آموزان تکالیف را تن را روی میز معلم قرا</td></tr><tr><td>۲- معلم از بچه ها می خواهد که در قالب گروه بندی شان به نوبت پای تخته بیایند و خط تقارن شکل ها را رسم کنند.</td><td>دانش آموزان در قالب گر تقارن شکل ها را رسم م</td></tr><tr><td>۳- معلم از دانش آموزان می خواهد فعالیت کتاب را انجام دهند و چند نفر آن ها را بطور داوطلبانه بخواند و اگر سوالی دارند بپرسند.</td><td>دانش آموزان فعالیت ها م می خوانند و دانش آموزا</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	فعالیت های معلم	فعالیت	۱-معلم از بچه ها می خواهد که تکالیف درس گذشته را جهت جمع اوری به نماینده کلاس تحویل بدهند.	دانش آموزان تکالیف را تن را روی میز معلم قرا	۲- معلم از بچه ها می خواهد که در قالب گروه بندی شان به نوبت پای تخته بیایند و خط تقارن شکل ها را رسم کنند.	دانش آموزان در قالب گر تقارن شکل ها را رسم م	۳- معلم از دانش آموزان می خواهد فعالیت کتاب را انجام دهند و چند نفر آن ها را بطور داوطلبانه بخواند و اگر سوالی دارند بپرسند.	دانش آموزان فعالیت ها م می خوانند و دانش آموزا							
	فعالیت های معلم	فعالیت														
	۱-معلم از بچه ها می خواهد که تکالیف درس گذشته را جهت جمع اوری به نماینده کلاس تحویل بدهند.	دانش آموزان تکالیف را تن را روی میز معلم قرا														
	۲- معلم از بچه ها می خواهد که در قالب گروه بندی شان به نوبت پای تخته بیایند و خط تقارن شکل ها را رسم کنند.	دانش آموزان در قالب گر تقارن شکل ها را رسم م														
	۳- معلم از دانش آموزان می خواهد فعالیت کتاب را انجام دهند و چند نفر آن ها را بطور داوطلبانه بخواند و اگر سوالی دارند بپرسند.	دانش آموزان فعالیت ها م می خوانند و دانش آموزا														
	مدت زمان: 20 دقیقه															
ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) از دانش آموزان میپرسم آگه کسی سوالی داره بپرسه سپس از دانش آموزان گروه یک میخوام تعداد تقارن اشکال مختلف را لیست کنند و بخوانند از دانش آموزان گروه دوم میخوام چند شکل را نام ببرند و	زمان: در طول تدریس زمان 8 دقیقه														

	خط تقارن ان ها را بکشند از دانش آموزان گروه سوم میخواهم تقارن مرکزی شکل هارا رسم کنند از دانش آموزان گروه چهارم میخواهم تقارن محوری شکل ها را رسم کنند از دانش آموزان گروه پنجم میخواهم وسایل مورد نیاز برای رسم خط تقارن را بنویسند و بخوانند ب: ارزشیابی تراکمی یک جدول روی تخته میکشم و روی ان تعداد خط تقارن ها را مینویسم از یکی از دانش آموزان میخواهم برای هر یک از تعداد خط های تقارن شکل رسم کنند	
زمان: 4 دقیقه	با استفاده از سبک پرسش و پاسخ مطالب درس را جمع بندی و از هر گروه میخوام که در یک جمله مطلب اصلی درس امروز را خلاصه کند	جمع بندی و ساخت دانش جدید
زمان: 2 دقیقه	۱- از بچه ها میخواهم هر گروه یک شکل را انتخاب کند و درباره ان مطالب جم آوری کند ۲- از بچه ها میخواهم پیشنهادات خود را درباره رسم تقارن در قالب گروه بنویسند و جلسه آینده پیش از شروع درس بخوانند	تعیین تکالیف و اقدامات بعدي
زمان: 2 دقیقه	کتاب درسی - خط کش - اشکال مختلف هندسی - گونیا و نقاله -	معرفی منابع